

Календарное планирование по английскому языку 5 класс ФГОС ООО «СПОТЛАЙТ»

№ п/п	Тема урока	К ол - во ча с	Планируемые результаты			дата		прим ечан ие
			Предметные УУД	Личностные метапредметные УУД	Деятельность учащихся	По плану	По факту	
			Вводный модуль					
1	Вводный урок. Знакомство с английским алфавитом (I)	1	Учащиеся изучают английский алфавит, развивают навыки монологической речи	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Произносить англ. алфавит , школьные предметы;			
2	Английский алфавит (II)	1	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки диалогической речи		адекватно использовать речевые средства для решения			ЦОР (ауди озап ись)
3	Английский алфавит (III)	1	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки монологической речи		различных коммуникативных задач; начинать, вести и заканчивать			
4	Английский алфавит(IV)	1	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки монологической и диалогической речи		диалог			
5	Числительные (1- 10) Имена.	1	Учащиеся осваивают базовые ЛЕ - счет					ЦОР(ауди озап ись)
6	Цвета	1	Учащиеся осваивают базовые ЛЕ – названия цветов		употреблять в речи числительные от 1 до 10,			ЦОР(ауди озап ись)
7	Глаголы места	1	Учащиеся осваивают предложные		произносить цвета			ЦОР(ауди

			словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы читают вслух		произносить базовые глаголы, читать и понимать содержание текста, монологическое			о записи)
8	Класно- урочные выражения	1	Учащиеся осваивают в речи элементарные выражения класно-урочного обихода, названия школьных предметов		контекстное высказывание;			
Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним								
9	Школа	1	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Школа»; использование неопределенного артикля	Личностные: выражать свои эмоции по поводу услышанного; определять границы собственного знания и «незнания» . Иметь желание учиться проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Метапредметные:- регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, Учатся	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенный артикль., Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказывание. на			ЦОР(аудио записи)

				<p>работать по предложенному учителем плану</p> <p>Регулятивные: : при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений</p> <p>- познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>- коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных</p>	основе .прочитанн ого			
10	Школьная жизнь	1	<p>Учащиеся осваивают новые ЛЕ – числительные от 10 до 20, личные местоимения, употребление глагола to be</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	правильно			ЦОР(аудиозапись)

				<p>познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>употреблять в речи личные местоимения</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказывание. на основе прочитанного</p>			
11	Любимые предметы	1	Учащиеся актуализируют лексические навыки; тренируют навыки орфографии и письма	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>познавательные: давать определение понятиям</p> <p>коммуникативные:</p>	<p>представлять</p> <p>монологическое высказывание, составлять расписание уроков, воспринимать на слух и выборочно</p>			

				адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	понимать аудиотексты			
12	Культуроведение Школы в Англии	1	Учащиеся знакомятся со структурой системы образования в Англии Развивают навыки монологической речи: рассказ об учениках английской школы Составляют схему - структуру системы образования в России	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию			

13	Школьная жизнь	1	Учащиеся делают сообщение на основе прочитанного; делают заметку для журнала: о своем любимом предмете	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Читать с детальным пониманием текст и строить собственные речевые высказывания на основе текста			
14	Приветствия	1	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<div> <div>Читать с</div> <div>детальным пониманием прочитанного и строить собственные речевые высказывания на основе текста</div> </div>			

15	Граждановедение	1	<p>Учащиеся</p> <p>Читают текст-плакат о правилах работы в группах/парах</p> <p>Излагают правила совместной работы (пересказ)</p> <p>Прописывают глаголы</p>	<p>Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>познавательные:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Передают содержание прочитанного с опорой на текст</p>				
16	Ур по теме Школа и школьная жизнь	1	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-</p>					

				следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
Модуль 2. Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки								
17	Любимые герои мультфильма	1	Учащиеся воспринимают текст на слух Составляют рассказ на основе прочитанного: Плакат о любимых героях мультфильмов	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Составлять рассказ на основе прочитанного, совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания			ЦОР(аудиозапись)

18	Мои вещи	1	Учащиеся осваивают использование в речи указательных местоимений и существительных в ед. и мн. числе; развивают умения диалогической речи	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	правильно употреблять в речи указательные местоимения; правильно писать имена существительные, совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания			ЦОР(аудиозапись)
19	Моя коллекция	1	Учащиеся повторяют и обобщают правила употребления существительных во мн.числе; осваивают распознавание и использование в связной речи форм существительных во мн.числе	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно	правильно писать имена сущ; совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания			ЦОР(аудиозапись)

				оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
20	Сувениры из Великобритании	1	Учащиеся прогнозируют содержания текста, Воспринимают текст на слух. Составляют рассказ на основе прочитанного	Личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интерне-та	Составлять рассказ на основе прочитанного			ЦОР(аудиозапись)

				коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
21	Наша страна	1	Учащиеся читают статью описывают, делают сообщение на основе прочитанного, составляют резюме на основе текста	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Составлять рассказ на основе прочитанного			ЦОР(ауди озап ись)
22	Покупка сувениров	1	Учащиеся читают диалог. Воспринимают текст на слух. Ведут диалоги этикетного характера.	Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на	Вести диалоги этикетного характера			ЦОР(ауди озап ись)

				<p>основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>				
23	<p>П\р по теме Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения.</p>	1	<p>Учащиеся выполняют П\р по теме Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения</p>	<p>Личностные: формирование мотивации изучения ино-странных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные</p>				

				связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку				
24	Покупки Контрольная работа	1	Учащиеся выполняют Контрольную работу по теме « Покупки»	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
Модуль 3. Взаимоотношения в семье, с друзьями								
25	Дома	1	Учащиеся прогнозируют содержания текста, просматривают, читают. Воспринимают на слух	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности	Воспринимать понимать на слух текст с извлечением			ЦОР(ауди озап ись)

			<p>текст с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>Описывают дома по плану на основе прочитанного.</p> <p>Осваивают новые ЛЕ по теме «Дом, квартира»; осваивают формообразование и употребление в речи порядковых числительных</p>	<p>здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>выборочной информации</p> <p>употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые. числительные</p>			
26	Моя новая квартира	1	<p>Учащиеся осваивают новые ЛЕ; формообразование и употребление в речи грам.структуры there is/there are и притяж. местоимений</p>	<p>Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>коммуникативные: устанавливать и</p>	представлять			ЦОР(аудиозапись)
					<p>монолог, описывать свой дом</p>			

				сравнивать разные точки зрения				
27	Моя комната	1	Учащиеся осваивают употребление в речи структур с предложениями места; развивают умения диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, описывать свою комнату			ЦОР(аудиозапись, презентация)
28	Типичный английский дом	1	Учащиеся учатся делать сообщения описательного характера (описание дома/квартиры); развивают умения монологической речи	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные:	строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных			

				осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	задач, владеть устной и письменной речью представлять			
29	Дома	1	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают монологическую речь	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	монологическое высказывание, составлять схему дома, заметку для журнала; читать и понимать содержание текста			

				решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
30	Осмотр дома	1	Учащиеся распознают и употребляют выражения этикетного характера; развивают умения диалогической речи; осваивают правила чтения буквосочетаний oo и oo+k	Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	применять правила чтения			ЦОР(аудиозапись)
31-32	Пур по теме Взаимоотношения в	2	Учащиеся выполняют Пур по теме	Личностные: формирование				

	семье		Взаимоотношения в семье	<p>мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку</p>				
Модуль 4. Взаимоотношения в семье, с друзьями.								
33	Моя семья	1	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Семейные узы»; осваивают формообразование и использование в речи личных и притяжательных местоимений; осваивают грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>познавательные:</p> <p>обобщать понятия —</p>	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; употреблять в речи глагол can и местоимения			ЦОР(аудиозапись)

			значения способности/умения	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
34	Описание внешности	1	Учащиеся осваивают формы притяжательного падежа существительных; формообразование и использование в речи глаголов в повелительном. наклонении; развивают навыки устной речи	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные:	употреблять в речи притяжательный. падеж и повелительное наклонение, составлять письменное сообщение по анalogии с образцом			

				адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
35	Знаменитые люди	1	Учащиеся осваивают новые ЛЕ; учатся описывать людей, обмениваться информацией личного характера	<p>Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> <p>метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p>	составлять текст-описание внешности, воспринимать на слух и понимать аудиотексты			ЦОР(аудиозапись, презентация)

				описываемых событий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
36	Американские «телесемьи»	1	Учащиеся развивают умения диалогической и письменной речи	Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск ин- формации с использованием ресурсов библиотек и Интерне-та коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	писать резюме о кумире; составлять статью для журнала			ЦОР(ауди о за- писи, презе нтац ия)

37	Увлечения	1	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают монологическую речь	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Делать сообщение на основе прочитанного об увлечениях своих друзей			
38	Описание людей	1	Учащиеся закрепляют правила употребления в речи look like и be like; развивают произносительные навыки: правила чтения w, wh, e, ee	Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	применять правила чтения			ЦОР(аудиозапись)

				<p>познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>				
39-40	П\р по теме Взаимоотношения в семье	2	Учащиеся выполняют П\р по теме Взаимоотношения в семье	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные</p>				

				связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку				
Модуль 5. Защита окружающей среды								
41	Удивительные создания	1	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Животные мира»	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	употреблять в речи новые ЛЕ по теме;			ЦОР(ауди озап ись)
42	В зоопарке	1	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Животные мира»; осваивают формообразование и использование в речи глаголов в настоящем простом; учатся описывать животных	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные:	употреблять в речи глаголы в настоящем. простом времени; слушать текст с целью извлечения информации и диалог- обмен мнениями			ЦОР(ауди озап ись)

				<p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
43	Мой питомец	1	<p>Знакомятся с новыми ЛЕ по теме; учатся рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцах; развивают навыки диалогической речи</p>	<p>Личностные: эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p> <p>Метапредметные: регулятивные: основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные: давать определение понятиям</p> <p>коммуникативные: формулировать</p>	составлять описание животного, статью о животном			ЦОР(аудиозапись)

				собственное мнение и позицию, аргументировать				
44	Животные	1	Учащиеся учатся составлять краткое резюме, развивают диалогическую речь	Личностные: компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	составлять статью для журнала; представлять монологическое высказывание. на основе прочитанного; применять правила чтения			ЦОР(аудиозапись)
45	Животные	1	Учащиеся учатся делать сообщение на основе прочитанного, обсуждают текст Статья для журнала: о любимом животном		Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом			

46	Посещение ветеринарного врача	1	Учащиеся учатся прогнозировать содержания текста, Воспринимают текст на слух Ведут диалог-расспрос	Личностные: готовность к выбору профильного образования Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Вести диалог-расспрос			ЦОР(аудиозапись)
47	П\р по теме Защита окружающей среды.	1	Учащиеся выполняют П\р по теме «Защита окружающей среды».	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые				

				<p>коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку</p>				
48	Защита окружающей среды. Контрольная работа	1	Учащиеся выполняют контрольную работу по теме «Защита окружающей среды»	<p>Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих</p>				

				чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
Модуль 6. Здоровье и личная гигиена								
49 /1	Подъем	1	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Распорядок дня»; с правилом употребления в речи наречий частотности и предлогов времени	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; писать связный текст о распорядке дня;			ЦОР(аудиозапись)

50/ 2	Профессии	1	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Профессии»; осваивают формообразование и использование в речи глаголов в настоящем продолженном; осваивают правила чтения буквосоч. ng	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	вести диалог о занятиях членов семьи,			ЦОР(аудиозапись)
51/ 3	Выходные	1	Учащиеся учатся я писать связный текст о распорядке дня; ; развивают навыки диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности у других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно	Выборочно понимать необходимую информацию			ЦОР(аудиозапись)

				<p>контролировать своё время и управлять им</p> <p>познавательные:</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>				
52/4	Главные достопримечательности	1	Учащиеся развивают навыки употребления в речи вопросительных предложений разного типа; развивают умения монологической речи	<p>Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные: строить монологическое</p>	Делать сообщение на основе прочитанного			ЦОР(аудиозапись)

				контекстное высказывание				
53/ 5	Слава	1	Учащиеся учатся формировать коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают навыки монологической речи	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении метапредметные: регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и	строить монологическое. контекстное высказывание			

				полно пере-давать партнёру не-обходимую информацию как ориентир для построения действия				
54/6	Приглашение	1	Учащиеся развивают умения диалогической речи; обобщают правила чтения буквосочетаний og, ag	Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как	применять правила чтения			ЦОР(аудиозапись)

				ориентир для построения действия				
55/ 7	Домашнее чтение Солнечные часы	1	Учащиеся читают текст , Воспринимают текста на слух Изготавливают солнечные часы по инструкции	Личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Читать с выборочным пониманием нужной информации			ЦОР(аудиозапись)
56- 57/ 8-9	П\р по теме « Здоровье и личная гигиена»	2	Учащиеся выполняют П\р по теме «Здоровье и личная гигиена»	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной				

				<p>области «Иностранный язык»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку</p>				
МОДУЛЬ 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода								
58/10	Погода	1	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «В любую погоду»; учатся понимать на слух читать и говорить о погоде	<p>Личностные : знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>употреблять в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации</p>			

				познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
59/11	Одежда	1	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Одежда»; развивают навыки употребления в речи глаголов в настоящем простом и настоящем продолженном; научиться описывать семейные фотографии	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать	употребляют в речи настоящее простое и продолженное время, описывать фотографию			ЦОР(аудиозапись)

				рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
60/ 12	Мой отдых	1	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ; осваивают правила чтения ow, ou; учатся писать открытку	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	правильно оформлять открытки			ЦОР(аудиозапись)

				коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
61/ 13	Климат Аляски	1	Учащиеся развивают умения монологической речи; учатся виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	читать текст с			ЦОР(ауди озап ись)
					выборочным пониманием нужной информации			
62/ 14	Времена года	1	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают навыки монологической речи	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом погодных условий Метапредметные: регулятивные: развитие	делать описание своего рисунка о любимом времени года			ЦОР(ауди озап ись)

				<p>прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>				
63/15	Покупка одежды	1	Учащиеся учатся вести разговор при покупке одежды; развивают диалогическую речь; осваивают правила чтения буквосочетания sh	<p>Личностные: умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p>познавательные:</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	вести диалоги этикетного характера			

				в ходе исследования коммуникативные: овладевать основы коммуникативной рефлексии				
64/ 16	Погода	1	Учащиеся ведут диалоги этикетного характера	<p>Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p> <p>Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	вести диалоги этикетного характера			ЦОР(аудиозапись)
65- 66/	Пур по теме «Родная	2	Учащиеся выполняют Пур по теме «Родная	Личностные:				
				формирование				

17-18	страна и страна изучаемого языка»		страна и страна изучаемого языка»	<p>мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку</p>				
МОДУЛЬ 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности								
67/19	Праздники	1	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Праздники»; обобщают правила употребления исчисл. и неисчисл. существительных	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в</p>	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; правильно употреблять в речи исчисл. и неисчисляемые существительные;			ЦОР(аудиозапись)

				<p>познавательную познавательные: работать с метафора-ми — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>					
68/ 20	Праздничное блюдо	1	<p>Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Еда»; правилами использования в речи неопредел. местоим-й и местоимений much, many; развивают умения диалогич. речи (организация обеда)</p>	<p>Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Метапредметные: регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>правильно употреблять в речи неопред. местоим-я</p>				ЦОР(ауди озап ись)

				коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
69/ 21	День рождения	1	Учащиеся развивают умения диалогической речи; учатся описывать праздник с использованием изученной лексики	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Метапредметные: регулятивные: основам саморегуля-ции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять план празднования дня рождения; писать статью о праздновании дня рождения в России			ЦОР(ауди о за- пись)
70/ 22	День благодарения	1	Учащиеся развивают социокультурные компетенции, умения монологической речи	Личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	представлять монологическое высказывание			

				<p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>				
71/23	Праздники и гуляния	1	Учащиеся развивают социокультурные компетенции, умения монологической речи	<p>Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p>Метапредметные :</p> <p>регулятивные:</p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p>познавательные:</p> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении</p>	<p>делать связное высказывание на основе прочитанного</p>			ЦОР(аудиозапись)

				слов коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
72/ 24	Заказ блюд в ресторане	1	учащиеся развивают произносительные навыки; осваивают правила чтения g, g+e,i	Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	вести диалоги этикетного характера			ЦОР(ауди озап ись)
73/ 25	П\р по теме « Родная страна и страна изуч яз»	1	Учащиеся выполняют П\р по теме « Родная страна и страна изуч яз»	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами				

				иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы				
74- 75/ 26- 27	Контрольная работа по теме « Родная страна и страна изуч яз»	2		Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от				

				<p>конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>				
76-77/28-29	<p>Домашнее чтение Кухня</p>	2	<p>Учащиеся читают анкету делают высказывания на основе прочитанного Плакат о правилах безопасности на кухне</p>	<p>Личностные: Личностные: знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>делать высказывания на основе прочитанного</p>			

				коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию				
78/ 30	Повторение изученного Родная страна и страна изучаемого языка	1	Отработка навыков чтения и аудирования Отработка навыков говорения и письма					
МОДУЛЬ 9. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки								
79/ 1	За покупками	1	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения	Личностный: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи Метапредметные- регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой слож- ности в различных сферах самостоятельной деятельности познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных	вести диалоги этикетного характера - в магазине			

				позиций в сотрудничестве:				
80- 81/ 2- 3	Мероприятие в микрорайоне	2	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают со- держание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	вести диалог- побуждение к действию			ЦОР(ауди озап ись)

82/ 4	Кино	1	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	делать сообщение по плану на основе прочитанного			
83/ 5	Оживленные места Лондона	1	Учащиеся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый	делать сообщение по плану на основе прочитанного			ЦОР(аудиозапись)

			составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
84/6	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказывание на основе прочитанного	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива метапредметные: регулятивные: осуществлять	делать сообщение по плану на основе прочитанного			

				<p>познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>				
85/7	Как пройти...?	1	<p>Учащиеся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения</p>	<p>Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью</p> <p>Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение)</p>	вести диалоги этикетного характера			

				содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
86/8	Математика	1	Учащиеся работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представление. монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	<p>Личностные:</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	делать высказывания на основе прочитанного			ЦОР(аудиозапись)

				деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
87-88/9-10	П\р по теме Родная страна и страна изучаемого языка	2	Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы				
		МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года.						
89-90/11-12	Путешествия и отдых	2	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали метапредметные:	делать выборочно понимать необходимую информацию			ЦОР(аудиозапись)

			объявление, тренируют правила чтения	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)				
91/13	Летние удовольствия	1	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или пред-полагаемого расхода ресурсов на решение задачи познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	вести диалог-побуждение			

				коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
92- 93/1 4- 15	Просто записка..	2	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	Личностные: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: выдвигать гипотезы о связях и	читать записку другу по плану			ЦОР(ауди озап ись)

				закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
94/1 6	Достопримечательности	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание., составляют настольную игру о достопримечательностях России	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	делать высказывания на основе прочитанного			
95/1 7	Летний лагерь	1	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста,	Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства —	делать высказывания на основе			ЦОР(ауди озап

			<p>начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p>чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание вины при их нарушении</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p> <p>коммуникативные:</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	прочитанного			ись)
96/18	География	1	<p>Учащиеся читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит.,</p>	<p>Личностные:</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</p> <p>потребность в самовыражении и</p>	<p>читать с выборочным пониманием нужной информации</p>			ЦОР(аудиозапись)

			составляют комикс о походе	самореализации, социальном признании метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов				
97-98/19-20	Пр по теме Каникулы и их проведение в различное время года	2	Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции				

				эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы				
99/2 1	Каникулы и их проведение. Повторение	1	Учащиеся готовятся к контрольной работе	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
100- 101/	Каникулы и их проведение	2	Учащиеся самостоятельно	Личностные: потребность в				

22-23	.Контрольная работа	2	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	самовыражении и самореализации, социальном при-знании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
102/24	Каникулы и их проведение. Работа над ошибками	1	Учащиеся отрабатывают лексико-грамматические навыки					
103-105/25-2	Резервные уроки	3						

